



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ (โปรดแนบส่วนนี้ในระบบสมัครรางวัล)

- โปรดกรอรายละเอียดเกี่ยวกับผลงานที่ขอรับรางวัล ดังนี้ (กรุณา ✓ ในช่องสี่เหลี่ยมตามการดำเนินการของผลงาน)
- เป็นผลงานการให้บริการที่เป็นการพัฒนา/ปรับปรุงงานบริการที่แตกต่างไปจากเดิม หรือเป็นผลงานการให้บริการที่เกิดขึ้นจากกระบวนการทำงานในเชิงบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชน
 - ผลงานที่เสนอไม่เป็นรูปแบบเดียวกับที่หน่วยงานเคยได้รับรางวัลมาแล้ว
 - เป็นผลงานที่นำไปใช้แล้วจริง และมีผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถตรวจสอบได้ เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี (ในวันที่ปีได้รับสมัคร)
- หน่วยงานได้นำผลงานไปเริ่มใช้แล้ว เมื่อ (โปรดระบุ วัน/เดือนปี).....1.ตุลาคม 2564.....

ชื่อผลงาน : “Mae Fah Luang Model” การพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”

ชื่อหน่วยงาน : กรมอนามัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบผลงาน : ศูนย์อนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ ชายขอบ และแรงงานข้ามชาติ

1. ชื่อผู้ประสานงาน: นายศักดิ์นคร คำภีระ ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ
สำนัก/กอง ศูนย์อนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ ชายขอบ และแรงงานข้ามชาติ เบอร์โทรศัพท์ 054-269-277
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 096-693xxxx เบอร์โทรสาร -
e – Mail : Saknakhon.k@anamai.mail.go.th
2. ชื่อผู้ประสานงาน: นายวันเฉลิม ฤทธิมนต์ ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ
สำนัก/กอง ศูนย์อนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ ชายขอบ และแรงงานข้ามชาติ เบอร์โทรศัพท์ 054-269-277
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 089-859xxxx เบอร์โทรสาร -
e – Mail : Wanchaream.r@anamai.mail.go.th
3. ชื่อผู้ประสานงาน: นายศุภวิทย์ อมรยุทธ์ ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ
สำนัก/กอง ศูนย์อนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ ชายขอบ และแรงงานข้ามชาติ เบอร์โทรศัพท์ 054-269-277
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 086-184xxxx เบอร์โทรสาร -
e – Mail : wizawitt@gmail.com



ส่วนที่ 1 สรุปผลการดำเนินการในภาพรวม

โปรดสรุปผลการดำเนินการในภาพรวม สามารถแทรกภาพประกอบได้ โดยต้องมีความยาวไม่เกิน 3 หน้ากระดาษ A4 (เริ่มนับหน้าที่ 1 ตั้งแต่บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) ใช้ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16 และอยู่ในรูปแบบ .docx เท่านั้น)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Executive Summary) (ความยาวไม่เกิน 3 หน้ากระดาษ A4)

1. ปัญหา/สาเหตุ/ที่มาของการให้บริการ

ด้วยพระเมตตาของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริริเริ่มงานพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เพื่อให้เด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลความเจริญในชุมชนบนพื้นที่สูง ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาและการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีความเข้มแข็ง สามารถดูแลและพัฒนาตนเองได้ เพื่อเป็นอนาคตของประเทศโดยมีศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) เป็นหน่วยจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ ให้กับเด็กและเยาวชน รวมถึงประชาชน ทั้งชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความรู้พื้นฐานเพื่อการดำรงชีวิต การศึกษาต่อเนื่อง การพัฒนาอาชีพ ฯลฯ รวมไปถึงการส่งเสริมด้านสุขอนามัย ซึ่งงานด้านสุขาภิบาลอาหารและน้ำ อันถือได้ว่าเป็นประเด็นสำคัญเนื่องจาก เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารต้องได้รับอาหารและน้ำที่สะอาด ถูกหลักสุขาภิบาลเพื่อความปลอดภัย ไม่มีโรคที่เกิดจากอาหารและน้ำเป็นสื่อ ทำให้เกิดศักยภาพในการศึกษาเล่าเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน

ในปี 2562-2564 ศูนย์อนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ ชายขอบ และแรงงานข้ามชาติ ซึ่งมีบทบาทในการเฝ้าระวังคุณภาพน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดตาก และจังหวัดน่าน จำนวนทั้งสิ้น 281 แห่ง โดยเก็บตัวอย่างน้ำบริโภคส่งตรวจสอบคุณภาพทางห้องปฏิบัติการ พบว่า ผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพน้ำประปาดื่มได้ กรมอนามัย จำนวน 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.34 และไม่ผ่านเกณฑ์คุณภาพน้ำประปาดื่มได้ จำนวน 266 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 94.66 โดยจากข้อมูลข้างต้น คุณภาพน้ำบริโภคส่วนใหญ่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานทางด้านชีวภาพ โดยตรวจพบโคลิฟอร์มแบคทีเรียปนเปื้อนในแหล่งน้ำที่นำมาใช้ในการบริโภค ซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยด้วยโรคที่มีอาหารและน้ำเป็นสื่อ เช่น อหิวาตกโรค ไข้ไทฟอยด์ โรคอุจจาระร่วง และโรคระบบทางเดินอาหาร เป็นต้น เมื่อวิเคราะห์ในบริบทเชิงพื้นที่พบว่า ในด้านคุณลักษณะของแหล่งน้ำที่นำมาบริโภคส่วนใหญ่เป็นแหล่งตามธรรมชาติ เช่น น้ำประปาภูเขาที่ไม่ได้มีการปรับปรุงคุณภาพ ในด้านการบริหารจัดการพื้นที่ในถิ่นทุรกันดารส่วนใหญ่ยอมขาดเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมในการปรับปรุงคุณภาพน้ำ และถึงแม้ว่าบางพื้นที่จะมีการปรับปรุงคุณภาพน้ำบริโภค โดยการใช้ระบบกรองต่างๆ แต่ก็ยังพบว่า ขาดการเฝ้าระวังคุณภาพและการดูแลรักษาระบบอย่างต่อเนื่อง ทำให้บางพื้นที่ไม่สามารถใช้งานได้ และขาดประสิทธิภาพในการปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มให้สะอาดได้ ส่วนการสุขาภิบาลอาหาร ด้านการจัดการสุขาภิบาลในสถานที่ประกอบอาหาร ผู้ประกอบอาหาร และโรงอาหารในศูนย์การเรียนรู้ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านความสะอาดและปลอดภัย ซึ่งอาจก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการบริโภคอาหาร จนเกิดเป็นการเจ็บป่วยขึ้นได้



2. การดำเนินการ (วิธีการ/รูปแบบ/จุดเด่นของผลงาน)

กระบวนการออกแบบและพัฒนาผลงาน มุ่งเน้นการพัฒนากลไกความร่วมมือและบูรณาการกันอย่างมีส่วนร่วมระหว่างภาคีเครือข่าย โดยมีศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” เป็นฐานในการพัฒนา เพื่อให้ครูประจำศูนย์การเรียนรู้สามารถเฝ้าระวัง ประเมินความเสี่ยง และจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำดื่มที่สะอาด ปลอดภัย รวมถึงถ่ายทอดความรู้แก่เด็กและเยาวชน ส่งต่อไปสู่ครอบครัวและชุมชนได้อย่างบูรณาการและยั่งยืน โดยมีการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1) เสริมสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" โดยมีกิจกรรมสำคัญ 1.1 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงาน 1.2 แต่งตั้งคณะทำงานร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานระหว่างภาคีเครือข่าย 1.3 วางมาตรการ แนวทาง แผนขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกัน

2) พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่าย และสื่อการเรียนการสอนในการขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบเฝ้าระวังสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภค โดยมีกิจกรรมสำคัญ 2.1 เพิ่มขีดความสามารถครูประจำศูนย์การเรียนรู้ในการเฝ้าระวังโดยใช้ชุดทดสอบภาคสนาม คาดการณ์ และจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ ผ่านการอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติในรูปแบบ On-site ในพื้นที่ต้นแบบ 84 แห่ง จำนวน 90 คน และการอบรมให้ความรู้รูปแบบ On-line จำนวน 280 คน 2.2 พัฒนาชุดสื่อการเรียนการสอนด้านการจัดการน้ำบริโภคและอนามัยสิ่งแวดล้อมในรูปแบบภาพพลิก สื่อวิดีโอ คู่มือประกอบการทำงาน ฯลฯ 2.3 ส่งเสริมให้ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ 282 แห่ง ใช้สื่อการสอนในรูปแบบต่างๆ สื่อสารสร้างความรอบรู้สุขอนามัยที่ดีให้แก่นักเรียนและชุมชน 2.4 สนับสนุนชุดเฝ้าระวังภาคสนามแก่ศูนย์การเรียนรู้ 282 แห่ง

3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลเฝ้าระวังสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในระดับพื้นที่พัฒนา โดยมีกิจกรรมสำคัญ 3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลเฝ้าระวังสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” และเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศกับโปรแกรมฐานข้อมูล DM-HACLC ของสถาบัน กศน.ภาคเหนือ

4) พัฒนาระบบการจัดการสุขาภิบาลอาหารและระบบปรับปรุงคุณภาพน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้พัฒนา โดยมีกิจกรรมสำคัญ 4.1 พัฒนาระบบการทำงานและแนวทางในการเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภค และใช้ข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนในการเฝ้าระวัง ติดตาม ประเมินผล และจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 สร้างกลไกการเยี่ยมเสริมพลัง กำกับติดตาม และประเมินผลร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่ายในระดับอำเภอ จังหวัด 4.3 พัฒนาวัดกรรมชุดปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” และกระบวนการจัดการสุขาภิบาลอาหารตามมาตรฐานโรงอาหารของกรมอนามัยในโรงเรียน กพด. ในศูนย์การเรียนรู้ ต้นแบบ รวม 84 แห่ง ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน ตาก และพังงา 4.4 ส่งเสริมและพัฒนาต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" ในการเฝ้าระวังและบริหารจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภค และสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ 84 แห่ง 4.5 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เป็นศูนย์บริการความรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนาที่มีความเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ในถิ่นทุรกันดาร และขยายผลให้กับชุมชน



3. ผลผลิตและผลลัพธ์จากการดำเนินการ

- 1) เกิดกลไกระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภค โดยครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” และกลไกการเยี่ยมเสริมพลัง กำกับ ติดตาม และประเมินผลร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่ายในระดับอำเภอ จังหวัด รวมถึงมีการสื่อสารการดำเนินงานผ่านช่องทางต่างๆ อาทิ ช่องทางออนไลน์ (กลุ่มไลน์) เพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ฯทุกแห่ง มีความรู้และทักษะในการเฝ้าระวังโดยใช้ชุดทดสอบภาคสนาม คาดการณ์ และจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ฯ
- 3) ชุดสื่อการเรียนการสอนด้านการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ความรู้เรื่องการสุขาภิบาลอาหารและน้ำแก่เด็กนักเรียนและประชาชน จำนวน 1 ชุด
- 4) ศูนย์การเรียนรู้ฯต้นแบบ 84 แห่ง ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ตาก น่าน และพะเยา เข้าถึงน้ำสะอาดได้ตามเกณฑ์มาตรฐานน้ำประปาดื่มได้ กรมอนามัย ร้อยละ 86.9 (ข้อมูล ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2565) และมีกระบวนการจัดการสุขาภิบาลอาหารตามมาตรฐานโรงอาหารของกรมอนามัยในโรงเรียน กพด.
- 5) นวัตกรรมชุดปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ขยายผลติดตั้งในศูนย์การเรียนรู้ฯต้นแบบ รวม 84 แห่ง ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน ตาก และพะเยา
- 6) ระบบข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลเฝ้าระวังสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”
- 7) บทเรียนการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” พื้นที่ต้นแบบ 84 แห่ง

4. ประโยชน์ต่อผู้รับบริการ/ประชาชน (ระบุข้อมูลเชิงประจักษ์)

- 1) ศูนย์การเรียนรู้ฯ 84 แห่ง เข้าถึงน้ำสะอาดจากนวัตกรรมชุดปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มในศูนย์การเรียนรู้ฯ ซึ่งสามารถบริการน้ำสะอาดให้แก่ ครู 170 คน นักเรียน 2,212 คน และประชาชนในพื้นที่ 18,264 คน และศูนย์การเรียนรู้ฯมีกระบวนการจัดการสุขาภิบาลอาหารตามมาตรฐานโรงอาหารของกรมอนามัยในโรงเรียน กพด.
- 2) เกิดกลไกระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภค โดยครูประจำศูนย์การเรียนรู้ฯ ส่งผลให้เด็กและเยาวชนรวมถึงชุมชนในพื้นที่เกิดความตระหนักรู้ถึงผลกระทบต่อสุขภาพ และสามารถใช้อุปกรณ์ในการเฝ้าระวัง ติดตาม สื่อสารความเสี่ยง ประเมินผล และจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในพื้นที่ได้อย่างเป็นระบบ
- 3) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” สามารถพัฒนาเป็นศูนย์บริการความรู้ บริการน้ำสะอาดให้แก่เด็กนักเรียนและชุมชน รวมไปถึงถ่ายทอดเป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนาให้กับชุมชนในถิ่นทุรกันดารได้ 4. เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการสุขาภิบาลอาหาร และการจัดการคุณภาพน้ำบริโภค เพื่อการจัดหาอาหารและน้ำอุปโภคบริโภคที่สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมสำหรับการดำรงชีวิตของกลุ่มเปราะบาง บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ
(โปรดแนบส่วนนี้ในระบบสมัครรางวัล)

โปรดกรอรายละเอียดเกี่ยวกับผลงานที่ขอรับรางวัล ดังนี้ (กรุณา ✓ ในช่องสี่เหลี่ยมตามการดำเนินการของผลงาน)

- เป็นผลงานการให้บริการที่เป็นการพัฒนา/ปรับปรุงงานบริการที่แตกต่างไปจากเดิม หรือเป็นผลงานการให้บริการที่เกิดขึ้นจากกระบวนการทำงานในเชิงบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชน
- ผลงานที่เสนอไม่เป็นรูปแบบเดียวกับที่หน่วยงานเคยได้รับรางวัลมาแล้ว
- เป็นผลงานที่นำไปใช้แล้วจริง และมีผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถตรวจสอบได้ เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี (ในวันที่ปีได้รับสมัคร)

- หน่วยงานได้นำผลงานไปเริ่มใช้แล้ว เมื่อ (โปรดระบุ วัน/เดือนปี).....1.ตุลาคม 2564.....

ชื่อผลงาน : “Mae Fah Luang Model” การพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและการจัดการสุข
าภิบาลอาหารและ

น้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”

ชื่อหน่วยงาน : กรมอนามัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบผลงาน : ศูนย์อนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ ชายขอบ และแรงงานข้ามชาติ มชาติ

1. ชื่อผู้ประสานงาน : นายศักดิ์นคร คำภีระ ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ
สำนัก/กอง ศูนย์อนามัยกลุ่ม ชาติพันธุ์ ชายขอบ และแรงงานข้ามชาติ เบอร์โทรศัพท์ 054-269-277
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 096-693xxxx เบอร์โทรสาร -
e - Mail : Saknakhon.k@anamai.mail.go.th

2. ชื่อผู้ประสานงาน : นายวันเฉลิม ฤทธิมนต์ ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ
สำนัก/กอง ศูนย์อนามัยกลุ่ม ชาติพันธุ์ ชายขอบ และแรงงานข้ามชาติ เบอร์โทรศัพท์ 054-269-277
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 089-859xxxx เบอร์โทรสาร -
e - Mail : Wanchaream.r@anamai.mail.go.th

3. ชื่อผู้ประสานงาน: นายศุภวิทย์ อมรยุทธ์ ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ
สำนัก/กอง ศูนย์อนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ ชายขอบ และแรงงานข้ามชาติ เบอร์โทรศัพท์ 054-269-277
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 086-184xxxx เบอร์โทรสาร -
e - Mail : wizawitt@gmail.com



ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินการ (กรอกข้อมูลผ่านทางระบบรับสมัครรางวัล)

แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อคำถาม	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
มิติที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหา (10 คะแนน)		
1.สภาพปัญหาที่มา และสาเหตุของปัญหาเป็นอย่างไร	<input checked="" type="checkbox"/> สภาพปัญหาที่พบ ที่มา สาเหตุของปัญหา เช่น ศึกษาข้อมูลมาจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมจากแหล่งต่าง ๆ จากการรับฟังความคิดเห็น และ/หรือจากการร้องเรียนที่เกิดขึ้น จากข้อมูลในปี 2562-2564 ศูนย์อนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ฯ ได้เก็บตัวอย่างน้ำบริโภคใน ศศช. จำนวน 281 แห่ง พบว่า ผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพน้ำประปาได้ 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.34 จากข้อมูลข้างต้น ส่วนใหญ่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านชีวภาพ โดยตรวจพบโคลิฟอร์มแบคทีเรียปนเปื้อนในแหล่งน้ำบริโภค ซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยด้วยโรคที่มีอาหารและน้ำเป็นสื่อ เมื่อวิเคราะห์ในบริบทเชิงพื้นที่ พบว่า แหล่งน้ำบริโภคส่วนใหญ่เป็นน้ำประปาภูเขาที่ไม่ได้มีการปรับปรุงคุณภาพในการบริหารจัดการในพื้นที่ ขาดเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมในการปรับปรุงคุณภาพน้ำ และถึงแม้ว่าบางแห่งจะมีการปรับปรุงคุณภาพน้ำบริโภคก็ตาม แต่ยังพบว่า ขาดการเฝ้าระวังคุณภาพและการดูแลรักษาระบบอย่างต่อเนื่อง ทำให้บางพื้นที่ไม่สามารถใช้งานได้และขาดประสิทธิภาพในการปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มให้สะอาดได้ (รายละเอียดเพิ่มเติม: https://moph.cc/klUANjEcj) ส่วนการสุขาภิบาลอาหาร ด้านการจัดการสุขาภิบาลในโรงอาหารของศูนย์การเรียน ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านความสะอาดและความปลอดภัย (รายละเอียดเพิ่มเติม: https://moph.cc/nN2koty2f หน้า 18-21)	(ไม่เกิน 1,000 ตัวอักษร)
2. ปัญหา มีขอบเขตหรือผลกระทบต่อผู้รับบริการ หรือต่อสังคม/ประเทศ	<input checked="" type="checkbox"/> ส่งผลต่อจำนวนผู้รับบริการที่อยู่ในขอบเขตพื้นที่ต่าง ๆ เช่น พื้นที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงาน และ/หรือ ในระดับภูมิภาค และ/หรือระดับประเทศ (อธิบายวิเคราะห์ผู้รับบริการที่ได้รับผลกระทบเป็นใคร จำนวนเท่าใด และอย่างไร โดยเปรียบเทียบกับขอบเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ) ศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” สังกัด กศน. ในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพระราชดำริ สมเด็จพระ	(ไม่เกิน 1,000 ตัวอักษร)



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
ในระดับใด เช่น ระดับพื้นที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานระดับภูมิภาคระดับประเทศ เป็นต้น	<p>กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 282 แห่ง ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ตาก น่าน และพังงา มุ่งเน้นการดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ผ่านเด็กและเยาวชน โดยใช้โรงเรียนประเภทต่างๆ เป็นฐานในการพัฒนา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ส่งต่อไปสู่ครอบครัวของเด็กและเยาวชน และขยายออกไปยังชุมชนได้ มีจำนวนครูในพื้นที่ 554 คน นักเรียน 6,348 คน ครอบคลุมในพื้นที่ทุรกันดารจำนวน 285 หมู่บ้าน ประชาชนจำนวนกว่า 66,624 คน โดยประเด็นปัญหาสำคัญที่พบได้ในทุกพื้นที่คือ ความสะอาดของน้ำบริโภค อาหารปลอดภัย อันจะส่งผลทำให้เด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่เหล่านี้ มีโอกาสเสี่ยงในการอุปโภคและบริโภคน้ำและอาหารที่ไม่สะอาด ส่งผลต่อการเจริญเติบโต การเรียนรู้ ศักยภาพในการศึกษาเล่าเรียน รวมไปถึงด้านสุขอนามัยอันเกิดจากการปนเปื้อนของสิ่งก่อโรคต่างๆ เช่น อหิวาตกโรค ไข้ไทฟอยด์ โรคอุจจาระร่วง และโรกระบบทางเดินอาหาร จนอาจทำให้เกิดการเจ็บป่วยทั้งแบบเฉียบพลันและเรื้อรังได้ในอนาคตได้</p>	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> ส่งผลกระทบต่อเนื่องสู่สังคม/ประเทศ ในด้านต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม ความมั่นคง เป็นต้น <u>ในระดับพื้นที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงาน และ/หรือ ในระดับภูมิภาค และ/หรือระดับประเทศ</u></p> <p>ศูนย์อนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ ชายขอบ และแรงงานข้ามชาติ กรมอนามัย มีภารกิจในการเป็นองค์กรหลักด้านข้อมูลสารสนเทศ วิจัย และนวัตกรรมด้านส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อมกลุ่มชาติพันธุ์ ชายขอบ และแรงงานข้ามชาติ โดยศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพระราชดำริ ถือเป็นหนึ่งในพื้นที่รับผิดชอบของหน่วยงาน จากประเด็นปัญหาด้านสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ อาทิ ประเด็นสถานที่ประกอบอาหารยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านความสะอาดและปลอดภัย คุณภาพน้ำดื่มไม่สะอาด</p>	(ไม่เกิน 1,000 ตัวอักษร)



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>อันเกิดจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น ความต่อเนื่องในการเฝ้าระวัง การประเมินความเสี่ยง การบำรุงรักษาระบบปรับปรุงคุณภาพน้ำ เป็นต้น ซึ่งหากไม่มีการพัฒนาการเฝ้าระวังสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภค ที่สามารถประเมินปัจจัยเสี่ยงได้อย่างทันท่วงที รวมถึงกลไกการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม จะส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนในด้านสุขภาพ การเจริญเติบโต ค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลอันเกิดจากการปนเปื้อนของสิ่งก่อโรคต่างๆ จนอาจทำให้เกิดการเจ็บป่วยทั้งแบบเฉียบพลันและเรื้อรัง ด้านสังคมชาติกำลังคนที่มีศักยภาพในการช่วยพัฒนาชุมชนและประเทศชาติในอนาคต</p>	
3. ปัญหา มีความท้าทาย มีความยุ่งยาก ซับซ้อนในการแก้ปัญหา อย่างไร	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปัญหาที่มีความท้าทาย มีความยุ่งยากซับซ้อนในการแก้ปัญหา เช่น เป็นปัญหาที่สะสมมานาน ต้องใช้เวลาในการแก้ไข ปัญหา ต้องยกเลิก/แก้ไขกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น</p> <p>ประเด็นปัญหาที่มีความท้าทายด้านสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ฯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเข้าถึงปัจจัยพื้นฐานอาหารปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และน้ำสะอาด 2. ทักษะ องค์ความรู้ของบุคลากรในการเฝ้าระวัง คาดการณ์ สื่อสารความเสี่ยง และจัดการปัจจัยเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อสุขภาพในพื้นที่ทุรกันดาร 3. ลักษณะเชิงโครงสร้าง และเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมกับพื้นที่ 4. กลไกเชิงระบบสนับสนุนการเฝ้าระวังและการดำเนินงานในระดับพื้นที่ 5. พื้นที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางยากลำบาก <p>จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนประเด็นการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ฯ ที่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการแก้ไข และร่วมกันพัฒนาอย่างเร่งด่วน อีกทั้งประเด็นเรื่องการพัฒนาองค์ความรู้และการพัฒนาศักยภาพครูประจำศูนย์</p>	(ไม่เกิน 1,000 ตัวอักษร)



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>การเรียนรู้ให้มีความสามารถในการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ จำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินการควบคู่กันไปด้วยเช่นกัน เพื่อให้การดำเนินงานส่งเสริมจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” มีประสิทธิภาพเกิดรูปธรรมที่ชัดเจนมีความเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และขยายผลสู่ชุมชนต่อไป</p>	
4. กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผลงานเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างไร	<input checked="" type="checkbox"/> มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผลงานเพื่อแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับที่มา และสาเหตุของปัญหาอย่างชัดเจน การพัฒนาผลงานมุ่งเน้นการพัฒนาภาคีความร่วมมือและบูรณาการกันอย่างมีส่วนร่วมระหว่างภาคีเครือข่าย โดยมีศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” เป็นฐานในการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1. พัฒนาระบบการเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” 2. พัฒนาศักยภาพเพิ่มพูนทักษะความสามารถให้แก่ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ในด้านการเฝ้าระวังสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภค 3. พัฒนาระบบการจัดการสุขาภิบาลอาหารและระบบปรับปรุงคุณภาพน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ฯ ตลอดจนผลักดันให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” สามารถพัฒนาเป็นศูนย์บริการความรู้ บริการน้ำสะอาดให้แก่นักเรียนและชุมชน รวมไปถึงเป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนาให้กับชุมชนในถิ่นทุรกันดารได้	(ไม่เกิน 1,000 ตัวอักษร)
มิติที่ 2 แนวทางการแก้ไขปัญหาและการนำไปปฏิบัติ (30 คะแนน)		
5. แนวทางในการพัฒนาผลงานเพื่อนำไปใช้แก้ไขปัญหาเป็นอย่างไร	<input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาผลงานจากการนำวิธีการทำงานหรือการให้บริการจากหน่วยงานสังกัดเดียวกันแต่ต่างพื้นที่/หน่วยงานอื่นมาใช้ หรือ เป็นผลงานที่พัฒนาขึ้นใหม่/ริเริ่มโดยหน่วยงานเอง สามารถแก้ไขปัญหาเดิมได้ แนวคิดในการพัฒนาผลงานนี้มาจาก “บทเรียนต้นแบบการจัดการน้ำบริโภคในพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้า	(ไม่เกิน 2,000 ตัวอักษร)



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>หลวง”/ โครงการรักษาน้ำเพื่อพระแม่ของแผ่นดิน “ลุ่มน้ำขุนน่าน” จังหวัดน่าน” ซึ่งได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการถอดบทเรียนดังกล่าวมาเป็นกรอบความคิดในการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยมีเป้าหมายการดำเนินงาน 4 ด้าน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เสริมสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขภาพอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้" (รายละเอียดเพิ่มเติม: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1n-YJfTqRK5l0GT9dnQNk08gu0S6NMtRx) 2. พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายและสื่อการเรียนการสอนในการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบเฝ้าระวังสุขภาพอาหารและน้ำบริโภค (รายละเอียดเพิ่มเติม : https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1pF2NGqhJhFGohF658XORDF5q8Gj0zfGg) 3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลเฝ้าระวังสุขภาพอาหารและน้ำบริโภคในระดับพื้นที่ (รายละเอียดเพิ่มเติม : https://hhdclampang.anamai.moph.go.th:8080/hhdcentv/) 4. พัฒนาด้านแบบการจัดการสุขภาพอาหารและระบบปรับปรุงคุณภาพน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ฯ เช่น พัฒนาระบบการทำงานและแนวทางในการเฝ้าระวังและการจัดการสุขภาพอาหารและน้ำบริโภค สนับสนุนชุดเฝ้าระวังภาคสนามแก่ศูนย์การเรียน การสร้างกลไกการเยี่ยมเสริมพลัง กำกับติดตาม และประเมินผลร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่ายในระดับอำเภอ จังหวัด ส่งเสริมและพัฒนาต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" ในการเฝ้าระวังและบริหารจัดการสุขภาพอาหารและน้ำบริโภค และสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เป็นศูนย์บริการความรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนาที่มีความเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ 	

กรมอนามัย (ศูนย์อนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ ชายขอบ และแรงงานข้ามชาติ) : “Mae Fah Luang Model”
การพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและการจัดการสุขภาพอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ			
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)	
	<p>ในถิ่นทุรกันดาร, พัฒนานวัตกรรมชุดปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มในศูนย์การเรียนรู้ฯ</p> <p>(รายละเอียดเพิ่มเติม: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1XX7SKnMXuNZCEpUnw6jZ0pw0d01USGSx)</p>		
6. มีหลักการและแนวคิดที่ใช้ในการออกแบบพัฒนาผลงานอย่างไร	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>การออกแบบ พัฒนาผลงาน คำนึงถึงการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเท่าเทียมในสังคม และ/หรือสามารถตอบสนองความหลากหลายของผู้รับบริการ</p> <p>การออกแบบผลงานในครั้งนี้ มุ่งหวังเด็กและเยาวชนได้เข้าถึงบริการพื้นฐานที่สำคัญ โดยเฉพาะเรื่องอาหารปลอดภัย และน้ำสะอาด อันจะมีส่วนช่วยให้เกิดการเรียนรู้และสร้างความเท่าเทียม สามารถดูแลและพัฒนาตนเองได้ และตอบสนองความหลากหลายของผู้รับบริการ ผ่านกระบวนการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เสริมสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นการประสานงาน ตั้งเป้าหมายร่วมกันของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบสถานการณ์และวางแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการเริ่มต้นกระบวนการพัฒนาเพื่อช่วยสนับสนุนกลไกในระดับพื้นที่ 2. พัฒนาศักยภาพครูและสื่อการเรียนการสอนในการเฝ้าระวังสุขภาพโภชนาการและน้ำบริโภค เพื่อให้ครูมีทักษะในการเฝ้าระวัง ประเมิน สื่อสารความเสี่ยงและจัดการปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพได้อย่างทันท่วงที รวมไปถึงส่งเสริมความรู้ให้แก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่ให้เกิดความรอบรู้และตระหนักปัจจัยเสี่ยงเหล่านั้น 3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลเฝ้าระวังสุขภาพโภชนาการและน้ำบริโภคในระดับพื้นที่ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยสนับสนุนกลไกกำกับ ติดตาม และประเมินผลร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่ายผ่านกลไกคณะทำงานทุกระดับ 	(ไม่เกิน 1,000 ตัวอักษร)
	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>การออกแบบ พัฒนาผลงาน มีความเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่</p> <p>ในการออกแบบผลงานครั้งนี้ มีการออกแบบผลงานให้มีความเหมาะสมและเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีต่อพื้นที่ผ่านการบูรณาการ</p>	(ไม่เกิน 1,000 ตัวอักษร)



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>กันอย่างมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องโดยมีการพัฒนาต้นแบบการจัดการสุขาภิบาลอาหารและระบบปรับปรุงคุณภาพน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ฯ ให้ความเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ พัฒนาระบบการทำงานและแนวทางในการเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภค การใช้ข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนในการเฝ้าระวัง ติดตาม ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการพัฒนานวัตกรรมชุดปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มในศูนย์การเรียนรู้ที่ศูนย์สามารถดูแลได้ง่าย ระบบไม่ซับซ้อน เหมาะสมกับสภาพน้ำที่นำมาใช้บริโภคในศูนย์การเรียนรู้ และมีกระบวนการจัดการสุขาภิบาลอาหารตามมาตรฐานโรงอาหารของกรมอนามัยในศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ รวมไปถึงส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบเป็นศูนย์บริการความรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนามีความเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ในถิ่นทุรกันดารอื่น และขยายผลให้กับชุมชนต่อไป</p>	
7. มีภาคส่วนอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาผลงานหรือไม่ อย่างไร (เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ)	<input type="radio"/> พัฒนาผลงานโดยหน่วยงานเองตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ (กรณีอธิบายโดย Flowchart/แผนภูมิ แนบเอกสารความยาวไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ A4)	(ไม่เกิน 1,000 ตัวอักษร)
	<input type="radio"/> พัฒนาโดยให้ภาคส่วนอื่น มีส่วนร่วมในการดำเนินการกับหน่วยงานในบางขั้นตอน(ระบุขั้นตอน และอธิบายบทบาทของภาคส่วนที่เข้ามาร่วม) (กรณีอธิบายโดย Flowchart/แผนภูมิ แนบเอกสาร ความยาวไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ A4)	(ไม่เกิน 1,000 ตัวอักษร)
	<input checked="" type="radio"/> พัฒนาโดยให้ภาคส่วนอื่นมีส่วนร่วมในการดำเนินการกับหน่วยงานตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ (ระบุขั้นตอนและอธิบายบทบาทของภาคส่วนที่เข้ามาร่วม) (กรณีอธิบายโดย Flowchart/แผนภูมิ แนบเอกสารความยาวไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ A4) การพัฒนาผลงาน มุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายโดยศูนย์อนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ฯ เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้ -สนับสนุนด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาสื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้มีความเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และวางมาตรการที่	(ไม่เกิน 2,000 ตัวอักษร)



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อคำถาม	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>จำเป็นในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดทำฐานข้อมูล การพัฒนาศักยภาพให้แก่ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดหลักเกณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ วิธีเฝ้าระวังและรายงานผลเฝ้าระวังสุขภาพอาหารและน้ำบริโภค - กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขภาพอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ฯ โดยมีภาคีเครือข่ายร่วมดำเนินงาน ดังนี้ <p>1. สำนักสุขภาพอาหารและน้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนด้านวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรอบรมให้แก่ครูและกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน <p>2. สถาบันพัฒนาการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนการเชื่อมโยงข้อมูลระบบสารสนเทศ และแลกเปลี่ยนข้อมูลพื้นฐาน ในโปรแกรมฐานข้อมูลสารสนเทศศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) (DM-HACLC) เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานฯ - ร่วมกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีเฝ้าระวังและรายงานผลเฝ้าระวังสุขภาพอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ - สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูประจำศูนย์การเรียนรู้ - สนับสนุนกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขภาพอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” <p>3. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน ตาก พังงา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลักดันให้เกิดการมีส่วนร่วมของศูนย์การเรียนรู้ในสังกัด - ร่วมกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีเฝ้าระวังและรายงานผลเฝ้าระวังสุขภาพอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ - สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพให้แก่ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ 	



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้</p> <p>4. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”</p> <p>- เฝ้าระวังและรายงานผลเฝ้าระวังสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้</p> <p>- ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้</p> <p>- สื่อสารสร้างความรอบรู้สุขอนามัยที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน รวมถึงถึงชุมชนในพื้นที่</p> <p>(รายละเอียด: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1n-YJfTqRK5l0GT9dnQnK08gu0S6NMtRx)</p>	
8. กระบวนการพัฒนาผลงานมีความยุ่งยากซับซ้อนหรือไม่ อย่างไร	<p><input checked="" type="checkbox"/> การพัฒนาผลงานมีหลายขั้นตอน มีความยุ่งยากซับซ้อน (กรณีอธิบายโดย Flowchart/แผนภูมิ แนบเอกสารความยาวไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ A4)</p> <p>ปัญหาด้านสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ฯ เป็นประเด็นสำคัญและมีความพยายามในการแก้ไขปัญหากันอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากข้อจำกัด ดังนี้ 1.พื้นที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกลทางคมนาคมยากลำบาก โดยเฉพาะช่วงฤดูฝน 2.ศูนย์การเรียนรู้บางแห่งอยู่ไกลจากสถานบริการสาธารณสุขและหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่สามารถเข้ามาสนับสนุนได้ ทำให้การเข้าถึงบริการต่างๆ เป็นเรื่องยากลำบากสำหรับประชาชนกลุ่มนี้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” จึงเป็นที่พึ่งเพียงหนึ่งเดียวที่จะสามารถทำให้เด็กและเยาวชน รวมถึงประชาชนในพื้นที่เหล่านั้นเพื่อที่จะสามารถเข้าถึงปัจจัยพื้นฐานเหล่านี้ได้ 3.การขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถ เนื่องด้วยมีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนกำลังคน 4. ลักษณะเชิงโครงสร้าง วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีไม่มีความเหมาะสมกับพื้นที่ 5. ขาดกลไกเชิงระบบสนับสนุนการเฝ้าระวังและการดำเนินงานในระดับพื้นที่ จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงประเด็นการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้</p>	(ไม่เกิน 2,000 ตัวอักษร)



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>ฯ ที่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการแก้ไข และร่วมกันพัฒนาอย่างจริงจัง โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้เป็นฐานในการพัฒนา เพื่อให้เด็กและเยาวชน ได้รับองค์ความรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ส่งต่อไปสู่ครอบครัวของเด็กและเยาวชน และขยายออกไปยังชุมชนได้อย่างมีบูรณาการและยั่งยืน อีกทั้งประเด็นเรื่องการพัฒนาองค์ความรู้และการพัฒนาศักยภาพครูประจำศูนย์การเรียนรู้ให้มีความสามารถในการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินการควบคู่กันไปด้วยเช่นกัน เพื่อให้การดำเนินงานส่งเสริมการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” มีประสิทธิภาพเกิดรูปธรรมที่ชัดเจนมีความเหมาะสมกับบริบทพื้นที่</p>	
9. มีการนำผลงานไปสู่การปฏิบัติอย่างไร	<p><input checked="" type="checkbox"/> กระบวนการให้บริการมีการเปลี่ยนแปลงหลังปรับปรุง/พัฒนาที่แตกต่างจากเดิม (อธิบายด้วยการเปรียบเทียบรูปแบบ/วิธีการการบริการก่อนและหลังการพัฒนาผลงาน) (กรณีอธิบายโดย Flowchart/แผนภูมิ แนบเอกสารความยาวไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ A4)</p> <p>จากข้อจำกัดด้านสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ฯ อาทิ ลักษณะพื้นที่ในถิ่นทุรกันดาร ขาดทักษะองค์ความรู้ของบุคลากร ลักษณะเชิงโครงสร้าง วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพื้นที่ กลไกเชิงระบบสนับสนุนการดำเนินงานในระดับพื้นที่ รวมไปถึงข้อจำกัดในกระบวนการทำงานเดิมของศูนย์อนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ ชายขอบ และแรงงานข้ามชาติ ในด้านจำนวนการเก็บตัวอย่างน้ำเพื่อตรวจสอบคุณภาพและการจัดการสุขาภิบาลอาหารในศูนย์การเรียนรู้ที่ต้องใช้เวลานาน จึงจะสามารถเก็บข้อมูลศูนย์การเรียนรู้และสื่อสารความเสี่ยงให้ได้ทุกแห่ง นำมาสู่กระบวนการออกแบบและพัฒนาผลงาน มุ่งเน้นการพัฒนาไกลความร่วมมือและบูรณาการกันอย่างมีส่วนร่วมระหว่างภาคีเครือข่าย โดยมีศูนย์การเรียนรู้ฯ เป็นฐานในการพัฒนา เพื่อให้ครูรวมถึงเด็กและเยาวชน สามารถเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาล</p>	(ไม่เกิน 3,000 ตัวอักษร)



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>อาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สื่อสารความเสี่ยงได้อย่างรวดเร็ว วางกลไกเชิงระบบที่สามารถช่วยสนับสนุนการดำเนินงานในทุกระดับ ปลุกฝังองค์ความรู้ด้านสุขาภิบาลอาหารและน้ำที่สะอาด ถูกหลักสุขาภิบาลส่งต่อไปสู่ครอบครัวของเด็กและเยาวชน และขยายออกไปยังชุมชนได้อย่างบูรณาการและยั่งยืน โดยมีกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้</p> <p>1. เสริมสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือภาคีเครือข่าย</p> <p>1.1 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ 1.2 แต่งตั้งคณะทำงานร่วมระหว่างภาคีเครือข่าย 1.3 วางมาตรการ แนวทาง แผนขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกัน</p> <p>2. พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายและสื่อการเรียนการสอนในการขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบเฝ้าระวังสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภค</p> <p>2.1 เพิ่มขีดความสามารถครูประจำศูนย์การเรียนรู้ในการเฝ้าระวังโดยใช้ชุดทดสอบภาคสนาม คาดการณ์ และจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ ผ่านการอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติในรูปแบบ On-site และรูปแบบ On-line 2.2 พัฒนาชุดสื่อการเรียนการสอนด้านการจัดการน้ำบริโภคและอนามัยสิ่งแวดล้อมในรูปแบบภาพพลิก สื่อวิดีโอ คู่มือประกอบการทำงาน ฯลฯ 2.3 ส่งเสริมให้ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ฯ ใช้สื่อการสอนในรูปแบบต่างๆ สื่อสารสร้างความรอบรู้สุขอนามัยที่ดีให้นักเรียนและชุมชน 2.4 สนับสนุนชุดเฝ้าระวังภาคสนามแก่ศูนย์การเรียนรู้ฯ</p> <p>3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลเฝ้าระวังสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในระดับพื้นที่</p> <p>3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลเฝ้าระวังสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” และเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศกับโปรแกรมฐานข้อมูล DM-HACLC ของสถาบัน กศน.ภาคเหนือ</p>	



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>4. พัฒนาต้นแบบการจัดการสุขาภิบาลอาหารและระบบปรับปรุงคุณภาพน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ฯ</p> <p>4.1 พัฒนาระบบการทำงานและแนวทางในการเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภค และใช้ข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนในการเฝ้าระวัง ติดตาม ประเมินผล และจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 สร้างกลไกการเยี่ยมเสริมพลัง กำกับติดตาม และประเมินผลร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่ายในระดับอำเภอ จังหวัด 4.3 พัฒนานวัตกรรมชุดปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มในศูนย์การเรียนรู้ และกระบวนการจัดการสุขาภิบาลอาหารตามมาตรฐานโรงอาหารของกรมอนามัยในโรงเรียน กพด. 4.4 ส่งเสริมและพัฒนาต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ในการเฝ้าระวังและบริหารจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภค และสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ 4.5 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เป็นศูนย์บริการความรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนาที่มีความเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ในถิ่นทุรกันดาร และขยายผลให้กับชุมชน</p>	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรเพื่อรองรับการให้บริการที่ได้พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ เช่น ด้านพัฒนาบุคลากรภายในองค์กร ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านเทคโนโลยี ด้านฐานข้อมูล ด้านคู่มือการใช้งาน และด้านอื่น ๆ</p> <p>ด้านเครือข่ายความร่วมมือ ประสานภาคีเครือข่ายและจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ตั้งเป้าหมายและสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน</p> <p>ด้านพัฒนาบุคลากร ประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์อนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ฯ กศน.และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง เพื่อพัฒนาหลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูประจำศูนย์การเรียนรู้ฯ</p> <p>ด้านงบประมาณ ได้รับการจัดสรร งบป.พัฒนากำลังคน วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ จาก WHO กรมอนามัย และส่งเสริมองค์ความรู้การเขียนโครงการของปม.กองทุนสุขภาพตำบล (สปสช.) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและบริหารจัดการในระดับพื้นที่</p>	(ไม่เกิน 1,000 ตัวอักษร)



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>ด้านข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลสนับสนุน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลติดตามเฝ้าระวังสุขภาพอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (รายละเอียด : https://hhdclampang.anamai.moph.go.th:8080/hhdcentv/)</p> <p>ด้านพัฒนานวัตกรรมและสื่อสนับสนุน 1. พัฒนาชุดปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (รายละเอียด: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1XX7SKnMXuNZCEpUnw6jZ0pw0d01USGSx)</p> <p>2. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการจัดการน้ำบริโภคและอนามัยสิ่งแวดล้อม (รายละเอียด : https://moph.cc/8aBUJT36J)</p>	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีแนวทางการควบคุมคุณภาพของผลงานที่ได้พัฒนาขึ้น</p> <p>การควบคุมและกำกับติดตามกลไกการดำเนินงาน</p> <p>1. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขภาพอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ฯ (เพิ่มเติม: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1IQM1fD6Ehm35aHYZfEvreT0coBcV4cZe)</p> <p>2. จัดทำแผนขับเคลื่อนการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขภาพอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ฯ ระดับอำเภอและจังหวัด (เพิ่มเติม: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1igUa_DJlChm9xXX4FpA5JIQg7qLXZp-e)</p> <p>3. ทบทวน และถอดบทเรียนกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขภาพอาหารและน้ำ</p>	(ไม่เกิน 1,000 ตัวอักษร)



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>บริโภคในศูนย์การเรียนรู้ฯภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินการ</p> <p>4. นิเทศและการกำกับติดตามโดยครูนิเทศ และคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขภาพอาหารและน้ำบริโภค ระดับอำเภอและจังหวัด</p> <p>5. มีระบบข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลเฝ้าระวังและการจัดการสุขภาพอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ที่จะช่วยสนับสนุนกลไกกำกับ ติดตาม และประเมินผลร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่ายผ่านกลไกคณะทำงานทุกระดับ</p>	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีการประชาสัมพันธ์ สื่อสาร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับผลงาน ให้แก่ กลุ่มผู้รับบริการที่มีประสิทธิภาพ (ระบุเนื้อหาวิธีการและช่องทางในการประชาสัมพันธ์)</p> <p>มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้แก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่ รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด 2. อินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์หน่วยงาน Facebook Youtube กลุ่ม LINE ฯลฯ เป็นต้น 3. ชุดสื่อการสอน เช่น ภาพพลิก สื่อวิดีโอ ฯลฯ เป็นต้น 4. ครู นิเทศ ครู ศศช. การบูรณาการในการเรียนการสอน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับข่าวสารและเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ด้านสุขอนามัย การจัดการสุขภาพอาหารและน้ำบริโภคได้หลากหลายช่องทาง 	(ไม่เกิน 1,000 ตัวอักษร)
มิติที่ 3 ผลผลิต ผลลัพธ์ เชิงประจักษ์ (50 คะแนน)		
10. มีการประเมินผลผลิต และผลลัพธ์ที่รับจากการดำเนินการที่สะท้อนความสำเร็จ	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีข้อมูลหรือการวัดผลผลิต ที่แสดงความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (อธิบายตัวชี้วัดผลผลิตที่มีความครอบคลุมเหมาะสมตามวัตถุประสงค์อย่างไร รวมถึงผลผลิตที่ได้รับคืออะไร โดยระบุตัวเลข เชิงสถิติที่ชัดเจน) (กรณีอธิบายโดย Flowchart แผนภูมิ ตาราง แนบเอกสารความยาว ไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ A4)</p> <p>ผลผลิตที่ได้จากการดำเนินงาน</p>	(ไม่เกิน 3,000 ตัวอักษร)



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
ต่อผู้รับบริการอย่างไร (อธิบายการวัดผลผลิต การควบคุมคุณภาพ ผลลัพธ์ ความคุ้มค่า การวัดความพึงพอใจ และ/หรือ ประเมินประสิทธิภาพของผู้รับบริการ ผลการประเมินผลงาน และแสดงการเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์)	<ol style="list-style-type: none"> เกิดกลไกระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภค ที่ดำเนินการโดยครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” และกลไกการเยี่ยมเสริมพลัง กำกับ ติดตาม และประเมินผลร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่ายผ่านกลไกคณะทำงานระดับอำเภอ จังหวัด และระดับภูมิภาค มีการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ในระดับอำเภอ จังหวัด และระดับภูมิภาค (รายละเอียดเพิ่มเติม: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1igUa_DJlCHm9xXX4FpA5JIQg7qIXZp-e) ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ได้รับการฝึกอบรมในการเฝ้าระวังโดยใช้ชุดทดสอบภาคสนาม คาดการณ์ และจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวนกว่า 370 คน และมีแผนพัฒนาศักยภาพครูนิเทศ เพื่อช่วยสนับสนุนและกำกับติดตามในระดับพื้นที่ (รายละเอียดเพิ่มเติม :https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1pF2NGqhJhFGohF658XORDF5q8Gj0zfGg) ชุดสื่อการเรียนการสอนด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม (รายละเอียดเพิ่มเติม: https://moph.cc/8aBUJT36J) ศูนย์การเรียนรู้ฯต้นแบบ 84 แห่ง ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ตาก น่าน และพะเยา เข้าถึงน้ำสะอาดได้ตามเกณฑ์มาตรฐานน้ำประปาดื่มได้ กรมอนามัย ร้อยละ 86.9 (ข้อมูล ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2565) และมีกระบวนการจัดการสุขาภิบาลอาหารตามมาตรฐานโรงอาหารของกรมอนามัยในโรงเรียน กพด. เกิดนวัตกรรมชุดปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ขยายผลติดตั้งในศูนย์การเรียนรู้ฯ 	



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>ต้นแบบ รวม 84 แห่ง ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน ตาก และพังงา (รายละเอียดเพิ่มเติม: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1XX75KnMXuNZCEpUnw6jZ0pw0d01USGSx)</p> <p>7. เกิดระบบข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลติดตามเฝ้าระวังสุขภาพอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (รายละเอียดเพิ่มเติม: https://hhdclampang.anamai.moph.go.th:8080/hhdcentv/)</p> <p>8. บทเรียนการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขภาพอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" พื้นที่ต้นแบบ 84 แห่ง ในจังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ตาก น่าน และพังงา</p>	
	<p><input type="checkbox"/> มีเครื่องมือ วิธีการที่มีประสิทธิภาพ นำเชื่อถือในการควบคุมคุณภาพ ที่แสดงให้เห็นว่าผลงานสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างต่อเนื่องหรือผู้รับบริการได้ประโยชน์</p>	(ไม่เกิน 2,000 ตัวอักษร)
	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีข้อมูลหรือผลลัพธ์ที่สะท้อนความสามารถในการแก้ไขปัญหาหรือความสำเร็จของผลงานต่อผู้รับบริการในขอบเขตพื้นที่ต่าง ๆ ได้มากน้อยอย่างไร เช่น ความสำเร็จต่อสัดส่วนของกลุ่มผู้รับบริการ ความสำเร็จในพื้นที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงาน ทั้งในระดับภูมิภาค และ/หรือระดับประเทศ</p> <p>ผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กและเยาวชนประชาชนในถิ่นทุรกันดาร เข้าถึงน้ำสะอาดจากนวัตกรรมชุดปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ซึ่งสามารถบริการน้ำสะอาดให้แก่ ครู 170 คน นักเรียน 2,212 คน และประชาชนในพื้นที่ 18,264 คน รวมไปถึงศูนย์การเรียนรู้มีอาหารปลอดภัย การจัดการที่ถูกต้องลักษณะ และมีข้อมูลดังนี้</p> <p>1. มีกลไกระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขภาพอาหารและน้ำบริโภค โดยครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้า</p>	(ไม่เกิน 2,000 ตัวอักษร)



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>หลวง” และกลไกการเยี่ยมเสริมพลัง กำกับ ติดตาม และประเมินผลร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่ายผ่านกลไกคณะทำงานระดับอำเภอ จังหวัด และระดับภูมิภาค</p> <p>2. มีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา"แม่ฟ้าหลวง" ในระดับอำเภอ จังหวัด และระดับภูมิภาค</p> <p>3. ครูประจำศูนย์การเรียนรู้สามารถเฝ้าระวังโดยใช้ชุดทดสอบภาคสนาม คาดการณ์ และจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ฯ ได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>4. มีชุดสื่อการเรียนการสอนด้านการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในพื้นที่โครงการพระราชดำริและโครงการเฉลิมพระเกียรติ ที่ช่วยสร้างปัจจัยปกป้องและส่งเสริมความรอบรู้เรื่องภัยอันตรายที่อาจมีผลกระทบต่อสุขภาพ แก่เด็กและเยาวชน รวมถึงประชาชนในถิ่นทุรกันดาร</p> <p>5. ศูนย์การเรียนรู้ฯต้นแบบ 84 แห่ง ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ตาก น่าน และพะเยา เข้าถึงน้ำสะอาดได้ตามเกณฑ์มาตรฐานน้ำประปาดื่มได้ กรมอนามัย ร้อยละ 86.9 (ข้อมูล ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2565) และมีกระบวนการจัดการสุขาภิบาลอาหารตามมาตรฐานโรงอาหารของกรมอนามัยในโรงเรียน กพด.</p> <p>6. มีระบบข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลติดตามเฝ้าระวังสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ช่วยสนับสนุนการทำงาน ช่วยส่งเสริมการวางยุทธศาสตร์ กำหนดนโยบาย ทบทวนแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตลอดจนช่วยสนับสนุนกลไกการเยี่ยมเสริมพลัง กำกับ ติดตาม และประเมินผลร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่าย</p>	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีผลการวัดความคุ้มค่าของผลงานที่ได้พัฒนาขึ้น (ด้านงบประมาณคุ้มค่ากับการลงทุนในการสร้างนวัตกรรม ด้านบุคลากร ด้านระยะเวลา)</p> <p>ผลงานนี้ช่วยให้เด็กและเยาวชน รวมไปถึงประชาชนในถิ่นทุรกันดาร เข้าถึงน้ำสะอาดจากนวัตกรรมชุดปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่ม</p>	(ไม่เกิน 1,000 ตัวอักษร)



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ซึ่งสามารถบริการน้ำสะอาดให้แก่ ครู 170 คน นักเรียน 2,212 คน และประชาชนในพื้นที่ 18,264 คน และศูนย์การเรียนรู้ฯ นำร่อง 84 แห่ง มีกระบวนการจัดการสุขาภิบาลอาหารตามมาตรฐานโรงอาหารของกรมอนามัยในโรงเรียน กพด. ส่งผลให้มีอาหารปลอดภัยและการจัดการที่ถูกสุขลักษณะ และเกิดความคุ้มค่าทางจิตใจของผู้ปฏิบัติงานแต่ละระดับที่ผลักดันให้เกิดกลไกระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภค เพื่อมุ่งเป้าหมายเดียวกัน คือ “เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีความสุข” และความคุ้มค่าในการรวบรวมฐานข้อมูลจากระบบข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลการติดตามเฝ้าระวังอันเป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยสนับสนุนการทำงาน ช่วยส่งเสริมการวางยุทธศาสตร์ กำหนดนโยบาย ทบทวนแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตลอดจนช่วยสนับสนุนกลไกการเยี่ยมเสริมพลัง กำกับ ติดตาม และประเมินผลร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่ายผ่านกลไกคณะทำงานระดับอำเภอ จังหวัด และระดับภูมิภาค ส่งผลให้เด็กและเยาวชนได้รับอาหารและน้ำที่สะอาดถูกหลักสุขาภิบาล ปลอดภัย</p>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>มีผลการวัดความพึงพอใจของผู้รับบริการ และ/หรือ ประเมินประสบการณ์ของผู้รับบริการที่มีต่อผลงานที่พัฒนาขึ้น โดยหน่วยงานเป็นผู้ดำเนินการเอง หรือ หน่วยงานภายนอกดำเนินการ</p> <p>มีผลการวัดความพึงพอใจของผู้รับบริการผ่านแบบประเมินความพึงพอใจผลงาน “Mae Fah Luang Model” การพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” และมีการประเมินประสบการณ์ของผู้รับบริการ และภาคีเครือข่ายการติดตามผลการดำเนินงานในพื้นที่ และเวทีการถอดบทเรียน ผ่านการสัมภาษณ์ การบันทึกภาพเคลื่อนไหว พบว่า ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 91.7 และมีความเชื่อมั่นในกลไกการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การบริหารจัดการในพื้นที่</p>	(ไม่เกิน 3,000 ตัวอักษร)

กรมอนามัย (ศูนย์อนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ ชายขอบ และแรงงานข้ามชาติ) : “Mae Fah Luang Model”
การพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>นวัตกรรมชุดปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” รวมถึงมีข้อเสนอแนะให้มีกิจกรรมฝึกทักษะฟื้นฟูความรู้ด้านสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภค อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง นิเทศติดตาม เยี่ยมเสริมพลัง และให้ข้อเสนอแนะในพื้นที่อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง อย่างต่อเนื่อง และขยายผลนวัตกรรมชุดปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ไปยังพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้อื่นให้ครอบคลุม</p>	
	<input type="checkbox"/> มีผลการประเมินผลงานที่พัฒนาขึ้น ที่เป็นทางการจากหน่วยงานภายนอก	(ไม่เกิน 2,000 ตัวอักษร)
	<input checked="" type="checkbox"/> มีข้อมูลที่แสดงผลการเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ก่อนและหลัง การพัฒนานวัตกรรม (กรณีอธิบายโดย Flowchart แผนภูมิ ตารางแนบเอกสาร ความยาว ไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ A4) ผลผลิตที่ได้จากการดำเนินงาน 1. เกิดกลไกระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภค โดยครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” และกลไกการเยี่ยมเสริมพลัง กำกับ ติดตาม และประเมินผลร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่ายผ่านกลไกคณะทำงานระดับอำเภอ จังหวัด และระดับภูมิภาค (ก่อนการพัฒนาไม่มีกลไกขับเคลื่อนที่ชัดเจน) 2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ในระดับอำเภอ จังหวัด และระดับภูมิภาค (ก่อนการพัฒนาไม่มีแผนการดำเนินงานระดับพื้นที่) 3. ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ได้รับการฝึกอบรมในการเฝ้าระวังโดยใช้ชุดทดสอบภาคสนาม คาดการณ์ และจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวนกว่า 370 คน และมีแผนพัฒนาศักยภาพครูนิเทศ เพื่อช่วยสนับสนุนและกำกับติดตามในระดับพื้นที่	(ไม่เกิน 2,000 ตัวอักษร)



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>4. ชุดสื่อการเรียนการสอนด้านการจัดการน้ำบริโภคและอนามัยสิ่งแวดล้อมในพื้นที่โครงการพระราชดำริและโครงการเฉลิมพระเกียรติ (ก่อนการพัฒนาไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน)</p> <p>5. ศูนย์การเรียนนาร่อง 84 แห่ง ในพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ตาก น่าน และพังงา เข้าถึงน้ำสะอาดได้ตามเกณฑ์มาตรฐานน้ำประปาดื่มได้ กรมอนามัย ร้อยละ 86.9 (ข้อมูล ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2565) และมีกระบวนการจัดการสุขาภิบาลอาหารตามมาตรฐานโรงอาหารในโรงเรียน กพด. กรมอนามัย (ก่อนการพัฒนาเข้าถึงน้ำสะอาด ร้อยละ 5.34 และยังไม่มีการจัดการสุขาภิบาลอาหารตามมาตรฐานโรงอาหารของกรมอนามัยในโรงเรียน กพด.)</p> <p>6. นวัตกรรมชุดปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มในศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ขยายผลติดตั้งในศูนย์การเรียนฯต้นแบบรวม 84 แห่ง ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน ตาก และพังงา</p> <p>7. เกิดระบบข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลติดตามเฝ้าระวังสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ก่อนการพัฒนาไม่มีระบบฐานข้อมูล)</p> <p>8. บทเรียนการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง"ต้นแบบ 84 แห่ง ในจังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ตาก น่าน และพังงา</p>	
11. มีผลกระทบเชิงบวก/ประโยชน์ของผลงานต่อสังคม/ประเทศอย่างไร	<input checked="" type="checkbox"/> มีผลลัพธ์ที่สะท้อนผลกระทบเชิงบวก/เกิดประโยชน์ต่อสังคม ประเทศในด้านต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม ความมั่นคง เป็นต้น ผลลัพธ์ที่สะท้อนผลกระทบเชิงบวกสามารถวัดได้จากความคุ้มค่าของผลงานที่พัฒนา ดังต่อไปนี้ กล่าวคือ กลไกระบบเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภค โดยครูประจำศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” และการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลการติดตามเฝ้าระวังอันเป็นหัวใจ	(ไม่เกิน 2,000 ตัวอักษร)

กรมอนามัย (ศูนย์อนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ ชายขอบ และแรงงานข้ามชาติ) : “Mae Fah Luang Model”
การพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>สำคัญที่จะช่วยสนับสนุนการทำงาน ที่จะช่วยส่งเสริมการวางยุทธศาสตร์ กำหนดนโยบาย ทบทวนแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตลอดจนช่วยสนับสนุนกลไกการเยี่ยมเสริมพลัง กำกับติดตาม และประเมินผลร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่ายผ่านกลไกคณะทำงานระดับอำเภอ จังหวัด และระดับภูมิภาค ส่งผลให้เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเกิดความตระหนักรู้ และสามารถใช้อุปกรณ์ในการเฝ้าระวัง ติดตาม ประเมินผลและจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำบริโภคในพื้นที่ได้ รวมไปถึงศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ 84 แห่ง ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ตาก น่าน และพังงา เข้าถึงน้ำสะอาดได้ตามเกณฑ์มาตรฐานน้ำประปาดื่มได้ กรมอนามัยถึงร้อยละ 86.9 และมีแนวโน้มการเข้าถึงน้ำสะอาดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสามารถบริการน้ำสะอาดให้แก่ ครู 170 คน นักเรียน 2,212 คน และประชาชนในพื้นที่ได้กว่า 18,264 คน และมีกระบวนการจัดการสุขาภิบาลอาหารตามมาตรฐานโรงอาหารของกรมอนามัย ในโรงเรียน กพด. ซึ่งแสดงให้เห็นถึงกระบวนการอันเกิดจากความเข้มแข็งและร่วมมือของภาคีเครือข่ายอย่างจริงจังจนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดศักยภาพเด็กและเยาวชนในการศึกษาเล่าเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนต่อไปในอนาคต</p>	
มิติที่ 4 ความยั่งยืนของโครงการ (10 คะแนน)		
12. มีการถ่ายทอดบทเรียนจากการพัฒนาผลงานเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับหน่วยงานและการวางแผนในการขยายผลหรือไม่ อย่างไร	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดทำแผนการดำเนินการขยายผล ถอดบทเรียนพร้อมเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ นำบทเรียนไปประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายใน/ภายนอกสังกัดหรือนำผลงานไปดำเนินการขยายผลยังผู้รับบริการ/ประชาชนในพื้นที่อื่นนอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมาย หรือขยายผล ไปยังหน่วยงานอื่นแล้ว (กรณีมีแผนการดำเนินการแนบเอกสาร ความยาว ไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ A4) <p>มีการดำเนินงานจัดทำแผนการดำเนินการขยายผลและถอดบทเรียนเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เผยแพร่และขยายผลผลงาน “Mae Fah Luang Model” การพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและการจัดการสุขาภิบาลอาหารและ 	(ไม่เกิน 1,000 ตัวอักษร)



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อคำถาม	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>น้ำบริโภคในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ให้แก่สถานศึกษาอื่นตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2560 – 2569) ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>2. เผยแพร่นวัตกรรมชุดปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มในศูนย์การเรียนรู้ฯต้นแบบ รวม 84 แห่ง ในงานประชุมวิชาการ “42 ปี พระบารมีแผ่ไพศาลเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเป็นสุข” การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 12 – 13 ธันวาคม พ.ศ. 2565 (https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1XX7SKnMXuNZCEpUnw6jZ0pw0d01USGSx)</p> <p>3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และต่อยอดผลงาน เพื่อนำเสนอเชิงวิชาการ ในที่ประชุมวิชาการในระดับต่างๆ เช่น ประชุมวิชาการ กพด./ประชุมวิชาการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม/ประชุมวิชาการกระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น</p>	
13. มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ขององค์การสหประชาชาติอย่างไร	<input checked="" type="checkbox"/> มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผลงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และมีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว การดำเนินงานครั้งนี้ถือเป็นการสนองพระราชดำริในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารโดยเท่าเทียม การดำเนินงานเรื่องน้ำและอาหารที่สะอาดถูกสุขอนามัย ถือเป็นหนึ่งในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน และเป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคน และมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน ซึ่งถือเป็นหลักประกันได้ว่าทุกคนบนผืนแผ่นดินไทยควรได้รับสิทธิในการเข้าถึงปัจจัยพื้นฐานเหล่านี้อย่างเท่าเทียมด้วยการพัฒนาคุณภาพ	(ไม่เกิน 1,000 ตัวอักษร)



แบบฟอร์มสมัครประเภทพัฒนาการบริการ		
ข้อความ	ผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> เลือกตอบตามประเด็นที่มี <input type="radio"/> เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ	คำอธิบาย (โปรดกรอกรายละเอียดในระบบสมัครรางวัลตามจำนวนตัวอักษรที่กำหนด)
	<p>ชีวิตของเด็กและเยาวชน แหล่งอาหาร การดำเนินชีวิต สุขภาพอนามัยของเด็กที่เข้ามาสู่ระบบของโรงเรียน ทรงมีพระราชประสงค์ให้เด็กและเยาวชนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ด้อยโอกาส มีฐานะยากจน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาพื้นที่ห่างไกล ซึ่งส่วนใหญ่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ ให้มีแหล่งต้นน้ำที่คงสภาพความสมบูรณ์ และไม่เป็แหล่งรังโรค ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความยั่งยืนต่อระบบนิเวศน์ และเศรษฐกิจไทยทั้งโดยตรงและโดยอ้อมต่อไปในอนาคต</p>	